

Le personnel de l'école

L'équipe pédagogique est composée **d'enseignants, d'aides socio-éducatives, d'éducateurs et d'éducateurs gradués** qui prennent la responsabilité commune pour l'école et les enfants. Le fonctionnement de cette équipe exige une coopération étroite entre enseignants et éducateurs qui se réunissent régulièrement. Ils décident ensemble des thèmes prioritaires qui seront abordés durant l'année scolaire. Le développement des enfants sur le plan social, cognitif, physique et émotionnel concerne tous les membres de l'équipe et l'enfant est perçu dans sa globalité.

Les membres de **l'équipe technique** et de **l'équipe de cuisine** participent pleinement à la vie de l'école. En collaboration avec le cuisinier l'équipe pédagogique organise régulièrement des ateliers de cuisine pour les enfants.

L'engagement des enfants et des parents

La participation des enfants aux décisions qui concernent leur école (par exemple l'élaboration en commun de règles internes, la constitution d'une représentation des élèves) stimule leur sens de l'autonomie. Ainsi responsabilisés les élèves s'identifient à la vie scolaire.

La vie en communauté suppose l'adhésion de tous ses membres à des valeurs communes telles

que le respect et la tolérance. L'élaboration d'une **charte scolaire** est un projet qui a démarré en septembre 2012. Les parents participent directement à la vie quotidienne de l'école, mais ils sont également impliqués dans les processus de décision qui concernent le développement de l'école par leur représentation au **comité d'école et au conseil de projet**.

Le plan de réussite scolaire

L'école Jean Jaurès a élaboré un plan de réussite scolaire pour **quatre ans**. Celui-ci a été élaboré et adapté avec l'*Agence pour le développement de la qualité scolaire* du ministère de l'éducation nationale et de la formation professionnelle. Les objectifs à atteindre sont étroitement liés au concept de l'école.

L'organisation des locaux et des espaces



L'aménagement de l'espace a été adapté au concept de l'école grâce à **l'aide d'architectes**. Des espaces communs comme **l'atelier créatif, la bibliothèque** et les deux **salles de sport** sont occupés lors des heures d'enseignement et pendant les activités de loisirs. Les **couloirs** font partie de l'espace de travail et accueillent des ateliers d'apprentissage, des séances de travail en petits groupes, des activités de loisirs et des expositions.

Les activités parascolaires

Fête de Noël et spectacle | Journal Jo-Jo | sorties & excursions | La colonie de vacances | fêtes scolaires | activités 'Ecole en Forêt' durant les vacances scolaires | atelier chorale | activités proposées régulièrement par les clubs sportifs de la commune | collaboration avec le service de la jeunesse communal | LASEP

Les horaires

7.00 – 8.00	Accueil
8.00 – 9.40	1ère phase d'apprentissage
9.40 – 10.10	Récréation *
10.10 – 11.50	2e phase d'apprentissage
11.50 – 13.30	Repas de midi 1er groupe 11.50 – 12.40 2e groupe 12.40 – 13.30
13.30 – 13.50	Récréation
13.50 – 15.30	3e phase d'apprentissage
15.30 – 16.00	Récréation Goûter
16.00 – 18.00	Loisirs Accompagnement durant les loisirs
18.00 – 19.00	Accueil

* collation + récréation du C1 de 9.40 – 10.30

ECOLE À JOURNÉE CONTINUE «JEAN JAURÈS»

rue Sydney Thomas
L-4332 Esch-sur-Alzette
Tél.: **+352 54 73 83 – 5941**
E-mail: **info@ecolejeanjaures.lu**





Préface »

En **septembre 2006**, 90 enfants des **cycles 2, 3 et 4** de la Ville d'Esch-sur-Alzette ont été accueillis dans un nouveau bâtiment pour leur offrir un encadrement tout au long de la journée. **Depuis 2010**, des enfants du **cycle 1** (3 à 5 ans) sont accueillis dans un bâtiment avoisinant complétant ainsi la filière du cycle 1 au cycle 4.

Ce projet innovateur est basé sur un concept élaboré par un groupe d'enseignants de la Ville d'Esch-sur-Alzette soutenu par le SCRIPT.

Au cours des sept ans de fonctionnement, le concept initial a été développé et amélioré grâce à une bonne collaboration entre tous les acteurs impliqués, l'équipe pédagogique, les représentants du SCRIPT, des experts scientifiques externes et des membres du collège des échevins de la Ville d'Esch-sur-Alzette, ainsi que des membres du Ministère de la Famille, et je tiens ici à les remercier tous.

Une récente enquête auprès des parents a une nouvelle fois montré que les objectifs poursuivis par l'équipe en place ont bien été atteints et qu'ils correspondent à ce que souhaitent les parents pour la scolarisation et l'encadrement de leurs enfants. Les résultats d'une autre enquête récente auprès des enfants montrent que ceux-ci se sentent à l'aise.

J'encourage l'équipe à continuer sur cette voie. L'école à journée

continue avec un horaire aménagé est un modèle de développement scolaire parmi d'autres. De nombreuses communes et écoles ont manifesté leur intérêt pour établir des modèles similaires. J'espère qu'elles s'inspireront du développement de l'école Jean Jaurès, et qu'elles n'oublieront pas de prendre en compte la situation spécifique de leur localité, de leurs habitants et de leur population scolaire. La prise en compte du contexte local est essentiel à la réussite d'un tel projet.

Mady Delvaux-Stehres

Ministre de l'Éducation nationale et de la formation professionnelle



Le concept

L'école Jean Jaurès offre **plus qu'un enseignement avec encadrement**. Elle se veut un espace de vie, un lieu où les périodes de travail, de temps libre et de repos se succèdent dans la continuité et où **apprendre et vivre sont deux composantes de la vie scolaire étroitement liées**.

Des phases d'apprentissage plus longues et des projets intercycles permettent un

apprentissage en réseau. Ce projet unique, qui repose sur des **valeurs et des règles communes**, sur **l'association cohérente de la pratique pédagogique et des activités de loisirs**, constitue l'identité de notre école à journée continue.



L'approche pédagogique de l'école Jean Jaurès

L'apprentissage à l'école Jean Jaurès est perçu comme un **processus socio-culturel**. En tant que communauté scolaire, enfants et adultes apprennent ensemble et apprennent les uns des autres. L'équipe pédagogique veille à former des groupes hétérogènes d'élèves. Les diversités culturelles et linguistiques, les différences d'âge, les forces et les faiblesses individuelles sont considérées comme des ressources dont l'équipe pédagogique fait bénéficier les élèves.

Pour atteindre les objectifs d'apprentissage, l'équipe diversifie les approches et les situations d'apprentissage sont adaptées aux besoins et aux rythmes des enfants. Les apprentissages se font sous forme de projets dans un contexte commun et authentique, avec un **plan hebdomadaire** individualisé selon les rythmes, les capacités et les forces de chaque élève.

Les enseignants assurent, entre autre, le rôle de **tuteur** pour encadrer individuellement un certain nombre d'élèves. Ainsi le tuteur est l'interlocuteur et l'accompagnateur de l'élève qu'il suit de près tout au long de l'année; le tuteur est également la personne de référence pour les parents. Les tuteurs suivent et analysent de près les processus d'apprentissage des élèves afin de mieux pouvoir les guider dans leur parcours scolaire. Le développement des compétences est documenté dans un

portfolio, qui se compose de travaux sélectionnés et représentatifs du cheminement et des apprentissages de l'élève. Les enfants participent activement à ce processus.

Plusieurs fois par semaine les enfants sont libres de choisir les **activités de l'après-midi** sous forme de travail par projet, d'ateliers communs et d'activités de loisirs. Des activités obligatoires et optionnelles offrent la possibilité aux enfants de découvrir différents centres d'intérêts et de les approfondir ensuite selon leur curiosité. Les enfants participent au moins une fois par jour à une activité physique ou sportive. Les devoirs et l'appui scolaire individuel sont intégrés dans le programme de la journée.

l'école Jean Jaurès

